**Встреча с родителями и детьми на Областном форуме «Большая перемена»**

**Тема: «Психологическая готовность ребенка к школе».**

**Цель встречи:** Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

**Задачи:** 1.Ознакомить с трудностями адаптации ребенка к школе и дать рекомендации по данной теме.

2. Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

**Аудитория:** родители, дети.

**Психолог:** Здравствуйте, уважаемые родители будущих первоклассников! Рада видеть и самих будущих первоклассников!

В вашей жизни наступает ответственный момент – скоро детки станут школьниками. Это важное событие в вашей жизни. У них появятся новые обязанности, новые друзья, новые общения с взрослыми. Сейчас детям как никогда понадобиться помощь родителей. Осталось совсем немного времени.

**Работа с детьми:** Ребята скажите, а вы хотите пойти в школу учиться? А вы знаете, что должно быть в портфеле первоклассника?*(ответы детей).*

Молодцы, вы все уже готовы получать знания.

**Психолог:** Почему сначала все первоклассники имеют огромное желание учиться? И почему же у многих из них это желание исчезает достаточно быстро?

Чаще всего виноваты в этом взрослые. Что я имею ввиду? Мы иногда слышим такие слова:

- «Вот пойдешь в школу – там тебе покажут»;

- «Только попробуй мне двойки приносить»;

- «Вот попадешь к строгой учительнице – наплачешься».

**1.** Нужно прививать ребенку уважительное отношение к обучающему труду, подчеркивать его значение для всех членов семьи. Обязательно должна быть оптимистическая нотка, которая утверждает уверенность родителей в том, что обучение ребенка будет успешным. Не проявляйте в присутствии детей свои переживания по отношению к будущему обучению. Наоборот, демонстрируйте радость и уверенность, вызывайте позитивные эмоции, не запугивайте неудачами.
Надо уметь найти привлекательные моменты в нелегкой школьной жизни, рассказать о том важном и новом, что привнесет в его жизнь школа, одноклассники, учитель, те знания и умения, которыми он овладеет:

- «Ты научишься читать и будешь читать книги сестричке или братику»;

- «Когда научишься писать, напишешь письмо бабушке»;

- «Когда ты научишься считать, сможешь делать покупки в магазине, как взрослые».

То есть способствовать позитивному настрою у первоклассника на школу и школьную жизнь.

А это – провожать ребенка в школу, побуждая его на положительные ожидания в ней (тебя там ждет учитель Н.Н., по тебе соскучились дети, сегодня ты детям расскажешь интересную историю, как мы провели выходные) чтобы ребенок учился говорить со сверстниками и знал о чем говорить, что может быть интересного в его жизни, чтобы это стало интересным для других. Обязательно помогать ему складывать портфель, объясняя, что там должно лежать и в каком состоянии находиться, а также кто может пользоваться этими предметами, их функциональное значение.

Напоминать ему о том, что вся семья рада за него, что он первоклассник, это поддержит маленького ученика, даст уверенности в своих силах, ведь он пока один против всего класса, он со своей семьей.

**Работа с детьми:** А сейчас ребята, давайте с вами немного поиграем. Хлопните в ладоши те, кто из вас сам одевается. А сейчас топните те, кто всегда прибирает свои игрушки. Покажите большой палец те, кто умеет сам завязывать шнурки на ботинках. И громко скажите «Я», кто помогает родителям по дому.

 **Психолог: 2.**Приучайте ребенка к самостоятельности. Прививайте навыки уверенного поведения в разных ситуациях. Ребенок должен уметь просить о помощи старшего, уметь благодарить, уверенно чувствовать себя в транспорте, переходить дорогу, совершать покупки, пользоваться деньгами. Первоклассник уже может приобретать навыки общения с продавцом, кассиром, кондуктором, учителем, сверстником…, просить помощи у сверстника, сообщать информацию, иметь элементарные навыки самообслуживания: завязывание шнурков, складывание портфеля, уборка своего рабочего места перед занятием и после. Внимательное, аккуратное отношение к своему внешнему виду, кстати, по тому, как ребенок относится к своей запачканной обуви, грязным рукам, неопрятной одежде можно говорить о формировании у него отношения к аккуратности.

**Работа с детьми:** Ребята скажите мне, пожалуйста, а кто из вас знает золотые вежливые слова? А какие слова вы знаете, назовите их, пожалуйста? *(ответы детей).*

**Психолог: 3**.Приучайте вежливо общаться со взрослыми и детьми;
**4**. Больше внимания уделяйте речи ребенка (читайте им, просите пересказать, разучивайте скороговорки, загадки, строить полные предложения, а не отвечать одним словом);

**5**. Не старайтесь сейчас обучать ребенка писать, лучше пусть больше рисует, разукрашивает, работает с пластилином, т.е те занятия, которые развивают моторику руки.

**6.** Составить режим дня на неделю вплоть (7 дней). В субботу и воскресенье написать – любимые занятия (перечислить их) и спланированная встреча с любимыми и хорошими людьми.

Зачем первокласснику жить по расписанию? Некоторые считают, что это развивает рабскую психологию (зависимость от обстоятельств), а некоторые думают, что режим стимулирует, дисциплинирует.

Первокласснику просто необходимо жить по расписанию, так как, благодаря ему, он скорее поймет суть школьной жизни и с малыми физическими и эмоциональными потерями войдет в ее ритм. Зная последовательность событий, занятий у него всегда может остаться время для себя лично, для решения личных дел.

**Работа с детьми:** Кстати ребята, а вы любите играть в компьютерные игры? А телевизор любите смотреть? А как вы считаете, можно ли прожить без телевизора и без компьютера? *(ответы детей).*

**Психолог: 7.** Нужен ли первокласснику компьютер? Несомненно. Но работать на нем дозировано. Психологи и детские физиологи рекомендуют первокласснику заниматься на компьютере не больше 20 минут в день, ровно столько времени он может смотреть ТВ. Это сохранит его нервную систему и не поглотит полезную энергию. Ребенок может брать энергетический ресурс из общения с любимыми, значимыми людьми и получения удовольствия от хорошо выполненного дела, или любимого дела. Без подпитки эмоционального ресурса его нервная система будет истощена и не будет желания учиться и познавать окружающий мир, творить свой мир.

**Вывод:** Некоторые первоклассники болезненно реагируют на изменения условий жизни: нарушается сон, аппетит, снижается сопротивление организма к болезням. Все это отражается на трудоспособности, теряется интерес к школе, обучению. Поэтому взрослым надо со вниманием отнестись к ребенку на этом новом для него этапе, больше с ним беседовать, присматриваться к нему, объяснять ему новые обязанности.

А мы уже со своей стороны приложим все усилия, чтобы наша школа стала для вашего ребенка школой радости, его вторым домом. И если через 2 месяца первоклассник перестанет вас ждать после школы, не будет жаловаться, а начнет взахлеб рассказывать, о школьной жизни, с любовью и уважением говорить о своем учителе, друзьях, то знайте – Вы все сделали правильно!

Вы ввели его в новую жизнь!