**Презентация опыта работы**

**«Профилактика зависимого поведения»**

**в МАОУ СОШ № 68**

В настоящее время масштабы и скорость распространения среди подростков химических и нехимических (поведенческих) аддикций (зависимостей) стремительно растут.

Поэтому **цель работы** по профилактике аддиктивного поведения состоит в преодолении психолого-педагогического «фона» приобщения к ПАВ (психоактивные вещества). Исходя из цели, школа определяет следующие **задачи:**

- развивать у каждого учащегося позитивные установки и представления о себе, необходимые для принятия ответственных личных решений;

- обеспечить учащихся достоверной фактической информацией о том, что происходит с человеком, употребляющим ПАВ, и к каким последствиям это может привести.

Профилактика зависимого поведения в школе должна представлять собой целостную систему работы со всеми участниками образовательного процесса, включающую направление работы с педагогическим коллективом, родителями, учащимися. Необходима психолого-педагогическая работа, направленная на осознание педагогами и родителями того, что профилактика зависимости – это тяжелый профессиональный труд, требующий специальной подготовки, а самое главное, – достаточно высокого уровня развития личности.

 Поэтому с педагогами ведется просветительская работа по актуальным вопросам употребления ПАВ, по нехимическим зависимостям.

Просвещение родителей осуществляется по средствам родительских собраний. Озвучивая особенности подросткового периода, всегда затрагивается проблема употребления ПАВ, табакокурения, компьютерной зависимости и др.

**Работа с учащимися строится таким образом:**

**1.** Организуются встречи учащихся со специалистами различных ведомств по профилактике зависимого поведения, также на встречи приходят специалисты, которые затрагивают вопросы ЗОЖ, профилактику ВИЧ инфекции.

**2.** Так самым действенным способом предупреждения зависимого поведения детей и подростков является оказание помощи в формировании волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, представляющих собой систему личного противостояния зависимости. Способный к самоопределению человек, имеющий духовно-моральный стержень, вряд ли попадет под влияние негативных норм и образцов поведения. В школе проходят акции, цель которых формирование у обучающихся активной жизненной позиции, мотивация к формированию позитивного мышления (отношение к жизни) и определение приоритетных ценностных ориентиров. Например, были проведены такие акции как, «Позитив», «Позитивные объявления», неделя психологии «Экология души».

**3.** Очень результативная работа ведется через кинопедагогику, то есть просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов. Так как проблема зависимого поведения характерна для подростков, то именно на них уделялось особое внимание при работе с этим направлением.

Но младших школьников тоже нельзя обходить стороной, поэтому им тоже показывают мультфильмы в соответствии с их возрастом. Например, общественная организация «Общее дело» разработала программу проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления ПАВ среди младших школьников.

Задачи: сформировать понимание важности здорового образа жизни и ответственную гражданскую позицию; дать правильное представление о пагубности употребления алкогольных и табачных изделий. Развить критическое мышление, способность адекватно воспринимать поступающую информацию; развить умение планировать дальнейшую деятельность, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Ребята смотрят мультфильмы «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение» и отправляются в необыкновенное приключение по организму человека, чтобы своими глазами увидеть, как курение и алкоголь разрушает здоровье людей. После просмотра мультфильма, происходит обсуждение. И заканчиваются всегда занятия выполнением упражнения. Например, придумать сказку о ЗОЖ, совместный рисунок «Человек и ЗОЖ» и др. Есть еще один замечательный советский мультфильм «Ваше здоровье», повествующий о преимуществах здорового образа жизни над вредными привычками.

**4.** Так как проблема компьютерной зависимости (игровая зависимость, зависимость от безграничных возможностей виртуального мира) стремительно растет, то этой проблеме уделяется существенное внимание. Например, во время классного часа с учащимися 7-го класса была проведена командная игра «Виртуальная реальность». Дети делились на 4 команды. Подростки создавали «безопасный компьютер», то есть они сами выбирали безопасные и нужные сайты, озвучивали меры борьбы с компьютерными угрозами.

Для решения данной проблемы среди младших школьников на помощь приходит кинопедагогика. Например, с учащимися 4 классов проводится занятие «Игра окончена?!...».

Цель данного занятия: Ознакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о компьютерной, интернет – зависимости; Формировать положительное отношение к живому общению. Побуждать детей к самовыражению, саморазвитию.

В начале занятия детям предлагается посмотреть мультфильм Маша и Медведь, серия «Game over». Затем в процессе обсуждения, дети должны ответить на вопрос «Игра окончена или нет? И для кого она окончена». Обычно обсуждение проходит очень бурно и эмоционально, так как эта тема очень близка детям. В конце обсуждения детей подводят к вопросу, а чем можно заменить компьютерные игры. Ответом на этот вопрос будет просмотр еще одного мультфильма Барбоскины, серия «Морской бой». В конце занятия учащиеся получают домашнее задание: вместе с родителями вспомнить и написать игры (дворовые, настольные и др). Следующее занятие посвящено обсуждению данных игр, игры в наиболее понравившиеся.

**5.** Использование современных образовательных технологий, активных методов педагогического взаимодействия со школьниками дает возможность педагогам связывать учебный материал с действительностью окружающего мира. То есть, педагоги с учащимися должны затрагивать темы, казалось бы, не имеющие отношения к проблеме зависимости, но, в то же время, демонстрирующие однозначно негативные последствия аддикции. Ведь практически всегда можно связать разные аспекты проблемы зависимости с изучаемой темой.

Поэтому учителя-предметники должны выявить потенциальные возможности в рамках своего предмета для обращения внимания учащихся на печальные последствия, вызванные присутствием в нашей жизни разного рода зависимостей. Данные факты должны доводиться до детей на уроках, в рамках изучения различных дисциплин путем включения в изучаемый материал. Это делает информацию ненавязчивой, не производит впечатления «чтения нотаций», что, в конечном итоге, делает профилактическое воздействие скрытым, не вызывая к нему ненужного заостренного интереса и негативизма со стороны подростков.